



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	النظرية والبحث في التدريس
2.	رقم المادة	0802711
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	ماجستير المناهج والتدريس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015، الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2008/2007 2016/2015

مدرس المادة

<p>مدرس المادة: أ. د. صفا زيد الكيلاني الساعات المكتبية، الإثنين- 2-5، الثلاثاء 2-5، الأربعاء 4-5 الجوال: 0777163415 البريد الإلكتروني - safazaid@msn.com</p>

18. وصف المادة

<p>تتناول هذه المادة مفهوم التدريس وعناصره: التدريس والتعليم والتعلم؛ نماذج في التدريس، السلوكية، المعرفية، الاجتماعية/النفسية والإنسانية، النموذج البنائي؛ البحث في التدريس: التدريس الفعال (نموذج النواتج- العمليات)، البحث في التخطيط للتدريس، التدريس وصنع القرارات التدريسية وتكليف التدريس للفوارق الفردية، البحث في فاعلية التدريس بالاستقصاء، التدريس بالخبرة، التدريس بالمشروعات، التدريس بالحالات التاريخية، المحاكاة، تأدية الدور، وتعليم الفريق العوامل المؤثرة في الفاعلية التدريسية: خصائص المحتوى، خصائص المتعلم والمعلم، خصائص البيئة التدريسية، تقييم التدريس.</p>

أهداف تدريس المادة ونتائجها 19.

- أ- الأهداف تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم التدريس وعناصره وكيفية استخدام كل من النموذج السلوكي والمعرفي والنفسي الاجتماعي والبنائي في التدريس وطرق الاستقصاء للتحري عن فاعليتها في فاعليتها من خصائص المحتوى والمتعلم والمعلم والبيئة التدريسية وتقييم البرنامج التدريسي بأكمله
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على
- 1 - التمييز بين نماذج التدريس المختلفة
 - 2 - التعرف على النظريات التربوية المختلفة التي توجه طرق التدريس
 - 3 - التعرف على وسائل واستراتيجيات التدريس المختلفة والتي تتواءم مع النموذج التدريسي والنظرية التربوية المنبثق منها:
 - 4 - التعرف على الوسائل البحثية والاستقصائية المختلفة والتي تتواءم مع النظريات والتوجهات المختلفة في طرق التدريس
 - 5 - التعرف على وسائل تقويم النتائج التعليمية المختلفة والتي تتواءم مع النظريات التربوية المختلفة في طرق التدريس
 - 6 - القدرة على تكوين نظرية ذاتية بطريقة شمولية لكيفية التدريس والبحث في المنهاج

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرب	نتائج التعلم المتوقعة	أساليب التقييم	المراجع
الخلفية الفلسفية والنظرية وراء نظريات البحث والتدريس المختلفة	الأول	أ.د. صفا الكيلاني	القدرة على تمييز المنطلقات النظرية والبحثية لطرق التدريس المختلفة	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Bloster, a., "Toward a More Effective Model of Research on Teaching"
التدريس بالخبرة، وطريق المشروع والاختيار الفردي الحر للمواضيع التدريسية	الثاني	أ.د. صفا الكيلاني	تفهم الخلفية النظرية للتدريس بالخبرة	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Dewe, J., (1938) 'Experience & Education'
النموذج السلوكي في التدريس	الثالث	أ.د. صفا الكيلاني	القدرة على وضع خطة ونشاطات حسب نتائج التعلم المتوقعة	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Taylor, R., specific Approaches to Curriculum Development
التدريس الفعال (نموذج النواتج- العمليات)	الرابع	أ.د. صفا الكيلاني	القدرة على وضع الأهداف العملية وقياس مدى تحقيقها	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Tyler, R., "How can the effectiveness of learning experiences be evaluated"
النموذج المعرفي السلوكي في التدريس	الخامس	أ.د. صفا الكيلاني	القدرة على بناء استراتيجيات تدريسية حسب النموذج المعرفي السلوكي في التدريس	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Gagne, R., "The Learning Basis of Teaching Methods"
البحث في استخدام النموذج المعرفي السلوكي في التدريس	السادس	أ.د. صفا الكيلاني	قياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	Block, j., "Promoting Excellence through

Mastery Learning"					
			أ.د. صفا الكيلاني	السابع	الامتحان الأول
Schwab, J., "The Concept of the Structure of a Discipline"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على التدرج الطولي التاريخي في التقديم المعرفي والتميز بين المعرفة الأصولية الإجرائية	أ.د. صفا الكيلاني	الثامن	استخدام النموذج البنائي في التدريس
Grumet, M., "Autobiography and Reconceptualization"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على تصميم التدريس بطريقة تعمل على قولية مفاهيم الطلاب التلقائية	أ.د. صفا الكيلاني	التاسع	استخدام وسائل البياجيين بالأخذ بعين الاعتبار اختلاف الإطار المعرفي للطلاب أثناء التدريس
Lytle, S & Cochran-Smith "Teacher Research as a way of Knowing"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على تصميم تساؤلات صفية تكشف عن البنية المعرفية لدى الطلاب	أ.د. صفا الكيلاني	العاشر	البحث في كيفية التعرف على التغير الحاصل في مفاهيم الطلاب أثناء التدريس
Rogoff, B., & Wertsch, J., "Children's Learning in the Zone of Proximal Development"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على استخدام استراتيجيات تدريس قائمة على المحاكاة للصفالة التربوية في الفريق	أ.د. صفا الكيلاني	الحادي عشر	التدريس القائم على المحاكاة وتأدية الدور
Girox, H & Penna, "A Social Education in the classroom"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	بناء اتجاهات إيجابية عن الطلاب الأقل حظا سواء من حيث الخلفية الاجتماعية أو الخلفية أثناء التدريس	أ.د. صفا الكيلاني	الثاني عشر	التدريس الذي يأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية والخلفيات الاجتماعية المختلفة في الغرفة الصفية
Popkewits, T., "Educational Research: Values and Visions of Social Order"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على بناء نموذج بحثي قابل لإعادة توجيه النظرية بناء على تغير واقع الحال	أ.د. صفا الكيلاني	الحادي عشر	الطرق البحثية التي تأخذ المنحى الجدلي في إعادة بناء الفرضية بناء على التغيرات الاجتماعية
			أ.د. صفا الكيلاني	الثالث عشر	الامتحان الثاني
Manen M., "Educating for the Good"	نشاطات صفية مع تغذية راجعة آنية	القدرة على الأخذ بالأبعاد الأخلاقية الوجدانية		الرابع عشر	التدريس المتمحور على البعد الإنساني

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
نشاطات صافية تتطلب

- أ- قدرة الطالب على تمييز طبيعة النظريات التربوية المختلفة التي توجه عملية التدريس
- ب- قدرة الطالب على استخدام الطرق البحثية المتماشية مع التوجهات النظرية في عملية التدريس
- ج- إعطاء تعزيزات آنية داخل الغرفة الصفية للنشاطات المقدمة:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
الامتحان الأول: 30%

ويتضمن القدرة على التمييز بين أفكار المدرسة السلوكية والمعرفية واختيار النموذج الأمثل في النظرية والبحث بما يتوافق مع واقع الحالة

الامتحان الثاني - بحث: 30%

ويتضمن القدرة على التمييز بين أفكار المدرسة البنائية والنفس اجتماعية والإنسانية واختيار النموذج الأمثل في النظرية والبحث بما يتوافق مع واقع الحالة.

الامتحان النهائي، يضم سائر متطلبات الامتحان الأول والثاني. 60%

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يتم حرمان الطالب إذا تجاوز غيابه أسبوعان: 6 ساعات

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: إذا لم يقدم الطالب عذرا مقبولا لتغيبه عن أداء الامتحان تعتمد علامته صفرا ولا يسمح له بأدائه.

ج- إجراءات السلامة والصحة: يحافظ على جعل الجو الصفي ملائم بالنسبة لعدد التلاميذ وتهويته، في حالة ملاحظة أي اختلال في وضع الطالب، يطلب الإسعاف مع مرافقة أحد زملائه له

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: يقدم الطالب إلى مجلس الضبط إذا قام بالغش أو الخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات: تسلم الدرجات خلال أسبوعين من انعقاد الامتحان، وتناقش الإجابات النموذجية في المحاضرة بعد تسليم الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مكتبة الكلية ومكتبة الجامعة وخدمات الشبكة العنكبوتية

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

إحضار Data Show لعرض أبحاث الطلاب

25. المراجع

أ - الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

Block, j., "Promoting Excellence through Mastery Learning" *Theory into Practice*, 19, no 1. Winter, 1980.

- Bloster, a., "Toward a More Effective Model of Research on Teaching" *Harvard Educational Review*, Vol 55, No 5, August 1985.
- Bruner, J., "The Process of Education" Cambridge, Harvard University Press (1962)
- Cherryholmes, C., "Theory and Practice: On the role of empirically based theory for critical practice" *American journal of Education*, Vol, (4, No 1, November (1985).
- Dewe, J., (1938) '**Experience & Education**' Kappa Delta Pi; Collier Books edition, New York. P.67- 72.
- Gagne, R., "The Learning Basis of Teaching Methods" *The psychology of Teaching Methods Seventy- fifth yearbook of the National Society for the Study of Education*. Part 1. Chicago University of Chicago Press, 1970.
- Grumet, M., "Autobiography and Reconceptualization" *Impact*, 14, no, 3 (1978-79), , pp 10-14.
- Girox. H&Penna, "A Social Education in the classroom: The Dynamics of the Hidden Curriculum" *Theory and Research in Social Education*, 7. No 1, Spring 1979.
- Lytle, S & Cochran-Smith 'Teacher Research as a way of Knowing" *Harvard Educational Review*, Vol 62, No 4, Winter 1992.
- Klein, F., "Instructional Decision in Curricula" *curriculum Inquiry*, New York: McGraw Hill, 1979
- Manen M., "Edifying Theory: Serving the good theory" *Theory into Practice* Vol XX1. No 1. Winter (1982).
- Popkewits, T., "Educational Research: Values and Visions of Social Order" *Theory and Research in Social Education*, 6. No 4, december, 1978.
- Rogoff, B., & Werstch, J., "Children's Learning in the Zone of Proximal Development" (Jossey-Bass Inc., Publishers, Washington, 1984).
- Schwab, J., "The Concept of the Structure of a Discipline" *The Educational Records* 43, July , 1962, pp. 197-205.
- Strike, K., & Posner , G., " A Revisionist Theory of Conceptual Change" in Duschl, R., & Hamilton ., R., (eds). *Philosophy of Science Cognitive, Psychology and Educational Theory and Practice*, Albany., N.Y. State University Press (1992).
- Tyler, R., "How can the effectiveness of learning experiences be evaluated" in *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- Taylor, R., *Specific Approaches to Curriculum Development*; in Schaffarzick, J., & Hampson, D., "Strategies for Curriculum Development" Berkeley, Caf.: McCutchan, 1975 , pp 17-33.